



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO SONDRIO "CENTRO"

Via Colombaro 8 – 23100 SONDRIO - Tel. 0342 213520
Cod. Meccanografico SOIC81900B - Cod. Fisc. 93020740143
Codice Univoco per la fatturazione elettronica: UFRC9A

e-mail: soic81900b@istruzione.it – soic81900b@pec.istruzione.it - www.icsondriocentro.edu.it

CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

INDICE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE	2
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	6
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE	18
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	24

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

PROFILO DELLA COMPETENZA	<u>L'alunno al termine della Scuola Primaria</u> Usa la tecnologia in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.
	<u>Al termine del primo ciclo d'istruzione</u> Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Certificazione delle competenze C.M. 3 del 13.02.2015 e relative Linee Guida
ESSENZIALITÀ DELLA COMPETENZA	Familiarizzare con le nuove tecnologie Utilizzare strumenti tecnologici per semplici finalità.
AMBITI DI RIFERIMENTO	Tutti
AMBITI CONCORRENTI	Tutti
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<u>FINE SCUOLA DELL'INFANZIA</u> Sotto la diretta supervisione dell'insegnante utilizza le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni.
	<u>FINE SCUOLA PRIMARIA</u> Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti, confeziona e invia messaggi di posta elettronica; con la supervisione dell'insegnante costruisce tabelle di dati e accede alla rete per ricavare informazioni, immagini, video e audio. Conosce alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso delle tecnologie e adotta i comportamenti preventivi.
	<u>FINE SCUOLA SECONDARIA</u> Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	<u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare l'uso del computer per semplici attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche con l'aiuto dell'insegnante e in collaborazione con i pari. 	
	<u>SCUOLA PRIMARIA</u>	
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e usare le funzioni principali di una applicazione informatica. ● Usare internet per reperire notizie, immagini e informazioni. ● Utilizzare le procedure più elementari dei linguaggi di scrittura e di rappresentazione grafico-iconica. ● Sperimentare le funzioni di base di software specifici per l'elaborazione di prodotti e presentazioni multimediali. ● Utilizzare libri digitali 	
	<u>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare lo studio, avanzare ipotesi e validarle, per auto-valutarsi e per presentare i risultati del lavoro migliorando l'apprendimento, la motivazione e le prestazioni. ● Ricercare, trovare, esplorare, analizzare, interpretare, valutare, condividere le informazioni in modo responsabile, creativo e con senso critico. ● Conoscere gli elementi basilari che compongono i nuovi media (tv, computer, tablet, videogiochi...) e le relazioni essenziali fra di essi. ● Collegare le modalità di funzionamento e le utilità dei dispositivi elettronici con le conoscenze (letterarie-scientifiche e tecniche-artistiche...). ● Conoscere l'utilizzo della nuove tecnologie sia per la ricerca che per lo scambio delle informazioni, per l'acquisizione di competenze essenziali, come la capacità di lavorare in gruppo, la creatività, la pluridisciplinarietà, la capacità di adattamento e uso efficace delle innovazioni, di comunicazione interculturale e di risoluzione di problemi. ● Diventare protagonisti nei processi di costruzione della conoscenza. ● Diventare consapevoli e conoscere i rischi delle nuove tecnologie (navigazione in rete- uso del telefonino- privacy) e adottare comportamenti preventivi. 	
ABILITÀ/ CONOSCENZE	<u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u>	
	3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Assistere a rappresentazioni multimediali. Assistere in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte di compagni più grandi.
	4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e denominare le principali parti del computer (schermo, tastiera, mouse). ● Utilizzare il mouse per muoversi sullo schermo.
	5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare il computer per svolgere semplici giochi didattici, attività elaborazioni grafiche con l'aiuto dell'insegnante. ● Sperimentare l'uso di mouse e tastiera per muoversi nel monitor. ● Prendere consapevolezza di unità centrale, stampante.. Utilizzare libri digitali.

SCUOLA PRIMARIA	
CLASSE 1 [^]	<p>DIG.1 Utilizzare semplici materiali tecnologici per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere nel computer le sue principali periferiche. ● Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi didattici. ● Accendere e spegnere il computer con le procedure canoniche. ● Utilizzare il mouse.
CLASSE 2 [^]	<p>DIG.1 Utilizzare semplici materiali tecnologici per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la tastiera in modo corretto. ● Disegnare utilizzando il mouse e applicativi di disegno. ● Eseguire esercitazioni didattiche. ● Digitare semplici testi
CLASSE 3 [^]	<p>DIG.1 Utilizzare semplici materiali tecnologici per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare l'uso corretto della tastiera. ● Digitare semplici testi introducendo elementi di formattazione. ● Archiviare un documento. ● Eseguire esercitazioni didattiche. ● Inserire nei testi immagini
CLASSE 4 [^]	<p>DIG.1 Utilizzare semplici materiali tecnologici per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e utilizzare il linguaggio informatico di base. ● Utilizzare software didattici. ● Accedere ad internet e consultare opere multimediali. ● Operare con la videoscrittura. ● Inserire tabelle e grafici in un documento. ● Conoscere l'interfaccia del foglio di calcolo.
CLASSE 5 [^]	<p>DIG.1 Utilizzare semplici materiali tecnologici per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper usare le tecniche e gli strumenti informatici per produrre e condividere elaborati originali. ● Saper usare le tecniche e gli strumenti informatici per ampliare le proprie conoscenze e le proprie competenze. ● Conoscere e condividere alcuni elementi di pericolosità nell'uso attivo di alcune potenzialità dei moderni sistemi di comunicazione (social network...).

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
CLASSE 1 [^]	<p>DIG.1 Utilizzare dispositivi tecnologici per l'apprendimento e per la comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli elementi basilari che compongono gli strumenti tecnologici. ● Utilizzare il sistema operativo per operazioni elementari (aprire e salvare file,..). ● Utilizzare un elaboratore di testo, anche (digitare, impaginare) ● Utilizzare la rete per la ricerca (motore di ricerca). ● Utilizzare la rete per comunicare (e-mail) ● Utilizzare SW specifici delle discipline (supporti digitali dei libri di testo, Geogebra, Notebook, ..) ● Conoscere le fonti di pericolo e i comportamenti prudenziali di difesa.
CLASSE 2 [^]	<p>DIG 1. Utilizzare dispositivi tecnologici per l'apprendimento e per la comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli elementi di base delle reti di computer. ● Costruire presentazioni con testi, dati, immagini, musiche. ● Utilizzare il foglio di calcolo per inserire e rappresentare dati ● Utilizzare la rete per informarsi, utilizzare software, ... ● Utilizzare la rete per comunicare (forum). ● Conoscere le fonti di pericolo e le principali difese tecniche (antivirus, firewall, antispysware...).
CLASSE 3 [^]	<p>DIG. 1 Utilizzare dispositivi tecnologici per l'apprendimento e per la comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'esistenza di Sistemi operativi e di SW applicativi Open Source. ● Produrre testi e presentazioni con collegamenti ipertestuali. ● Elaborare dati con un foglio di calcolo. ● Utilizzare la rete per l'apprendimento (es. piattaforme didattiche). ● Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore...).

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

PROFILO DELLA COMPETENZA	<p><u>L'alunno al termine della Scuola Primaria</u> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>
	<p><u>Al termine del primo ciclo d'istruzione</u> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Certificazione delle competenze C.M. 3 del 13.02.2015 e relative Linee Guida</p>
ESSENZIALITÀ DELLA COMPETENZA	<p>Partecipare alla vita comunitaria. Individuare l'altro come diverso da sé. Inserirsi in un gruppo. Interagire con gli altri. Riconoscersi in un gruppo. Riconoscere ciò che è giusto e ciò che è sbagliato. Apportare il proprio contributo sulla realtà. Percepire i contesti sociali organizzati in cui si è inseriti.</p>
AMBITI DI RIFERIMENTO	<p>Tutti</p>
AMBITI CONCORRENTI	<p>Tutti</p>

**TRAGUARDI PER
LO SVILUPPO
DELLE
COMPETENZE**

FINE SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

FINE SCUOLA PRIMARIA

Competenze sociali

L'alunno è pervenuto alla costruzione di un'identità personale: percepisce le proprie esigenze, i propri sentimenti e sa esprimerli con modalità adeguate.

Sa attivarsi con autonomia e responsabilità sia a livello individuale che collettivo.

Ha cura di sé stesso, degli altri, dell'ambiente.

Sviluppa una coscienza ecologica.

Sa sostenere le proprie opinioni, accogliere opinioni diverse, dialogare, confrontarsi, negoziare, riconoscere valori condivisi.

Sa cooperare, prestare aiuto, riconoscere ed accettare le differenze, sostenere l'altro, dimostrarsi solidale, condividere, essere propositivo.

Cerca di risolvere i conflitti attraverso mediazione.

Adotta comportamenti di tutela e prevenzione alla salute.

Competenze civiche

Costruisce gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distingue compiti, ruoli e poteri nell'esercizio della cittadinanza.

Possiede un senso della legalità.

Sviluppa un'etica della responsabilità.

Rispetta i valori sanciti e tutelati dalla costituzione e dalle carte internazionali.

Mette in atto comportamenti appropriati in situazioni di vita associata.

FINE SCUOLA SECONDARIA

Competenze sociali

Il ragazzo si avvia a diventare un cittadino capace di partecipare alla vita comunitaria in modo efficace e costruttivo, in grado anche di risolvere conflitti, attivando comportamenti personali, interpersonali e interculturali appropriati al contesto.

Sa assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Ha acquisito una buona consapevolezza di sé, è rispettoso delle idee degli altri, disponibile al dialogo e al confronto di idee diverse.

Comprende il significato e il valore delle regole per attuare la convivenza sociale e si impegna a rispettarle.

Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, della solidarietà, della responsabilità.

A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, nell'esercizio della convivenza civile.

Utilizza conoscenze e competenze per manifestare il proprio giudizio consapevole, col desiderio di definire e comprendere la complessità del reale.

Si impegna a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

	<p><u>Competenze civiche</u> Il ragazzo comprende il senso della legalità per la costituzione di un'etica della responsabilità individuale. Il ragazzo assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Riconosce e nomina i diversi gruppi di appartenenza e di riferimento e ne individua ruoli e funzioni. E' consapevole del proprio ruolo nei diversi gruppi di appartenenza. Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Partecipa alla vita della scuola consapevole che è una comunità fondata da regole condivise. Il ragazzo riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale. Conosce i principi che costituiscono il fondamento etico della società: equità, libertà, coesione sociale sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</p>
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	<p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Manifestare il senso dell'identità personale. ● Conoscere elementi della propria storia personale, familiare e della propria comunità. ● Riflettere sui diritti e doveri, sui valori. ● Accogliere la diversità. ● Discutere e confrontarsi con adulti e con altri bambini. ● Giocare e lavorare in modo costruttivo e partecipativo. ● Riconoscere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti. ● Assumere responsabilità, seguire regole di comportamento. ● Valorizzare e curare il bene comune. ● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute e il rispetto dell'ambiente.
	<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Costruire l'identità personale. ● Possedere un'autonomia personale e collettiva. ● Rispettare le regole della convivenza scolastica. ● Mettere in atto comportamenti critici e responsabili. ● Interagire consapevolmente e positivamente con il contesto. ● Riconoscere e valorizzare le diversità. ● Sviluppare la dimensione interpersonale. ● Sperimentare pratiche di lavoro cooperativo. ● Agire nel rispetto dei diritti, doveri e valori condivisi. ● Tutelare il bene comune. ● Acquisire corrette abitudini a tutela della salute e della sicurezza personale e collettiva. ● Partecipare ad iniziative di solidarietà. ● Conoscere le istituzioni dello Stato italiano e dell'U.E.
	<p>SCUOLA SECONDARIA DI GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la scuola come "comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni. ● Identificare le regole necessarie ad una convivenza responsabile e partecipata, per esercitare i propri diritti e doveri. ● Rispettare le regole della piccola comunità in cui si vive e riconoscerne il valore, per garantire una convivenza pacifica e le libertà di ciascuno.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare il regolamento della scuola. ● Vivere la scuola come contesto di apprendimento e di confronto libero e pluralistico. ● Conoscere e rispettare i diritti sanciti e tutelati dalla Costituzione della Repubblica Italiana (diritti inviolabili di ogni essere umano). ● Conoscere e agire nel rispetto dei diritti e doveri del cittadino, soprattutto in rapporto alla propria e altrui salute, alla sicurezza stradale e alla libertà di pensiero. ● Partecipare con responsabilità ai diversi progetti (salute, ambiente, sicurezza, problematiche sociali...) promossi dalla scuola. ● Conoscere le Istituzioni che fondano lo Stato italiano. ● Conoscere i principi sanciti dalla “Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo” e/o da altre Carte internazionali. ● Conoscere l’organizzazione politica ed economica dell’Unione Europea. ● Conoscere la Carta dei diritti dell’U. E. e la Costituzione Europea. ● Conoscere le Organizzazioni Internazionali (ONU, UNESCO, Tribunale Internazionale dell’Aia, Alleanza Atlantica, UNICEF, Amnesty International, Croce Rossa...) che operano nel mondo per garantire la difesa dei diritti dell’uomo. ● Partecipare ad iniziative di solidarietà. 	
ABILITÀ/ CONOSCENZE	SCUOLA DELL’INFANZIA	
	3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Superare il disagio del distacco dalla figura parentale. ● Esprimere i propri bisogni e le proprie esigenze talvolta su interessamento dell’adulto. ● Stabilire una relazione affettiva di fiducia con le figure di riferimento a scuola. ● Interagire con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo, comunicando mediante azioni o parole. ● Abbandonare gradualmente comportamenti egocentrici. ● Rispettare le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell’insegnante. ● Fare con le mani e con il corpo. ● Orientarsi autonomamente nell’ambiente scolastico. ● Partecipare alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione. ● Sviluppare un’immagine positiva di sé.
	4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimersi con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Esprimere sentimenti, stati d’animo e bisogni in modo adeguato. ● Giocare con i compagni, scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi. ● Costruire il senso di appartenenza a un gruppo affettivamente significativo. ● Partecipare alle attività collettive apportando contributi utili, in condizione di interesse. ● Riconoscere l’autorità dell’adulto, essere sensibile alle sue osservazioni e impegnarsi a rispettarle. ● Avere cura delle proprie cose e di quelle degli altri. ● Rispettare le regole nel gioco e nell’attività. ● Riconoscere le conseguenze delle proprie azioni, accettare le osservazioni dell’adulto e impegnarsi a modificare i comportamenti non corretti. ● Raccontare i propri vissuti con domande stimolo dell’insegnante ● Prestare aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell’adulto. ● Riconoscersi come differente e definire ciò che ci accomuna. ● Riconoscere situazioni che creano benessere o malessere. ● Acquisire sane abitudini alimentari.

		<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere con il corpo le proprie emozioni. • Riconoscere i sentimenti descritti nelle storie. • Usare materiali e oggetti seguendo le proprie inclinazioni.
5 ANNI		<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere con fiducia il proprio pensiero e i propri stati d'animo in modo pertinente e con lessico appropriato rispetto all'età. • Interagire positivamente con i compagni nel gioco e nell'attività, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni, collaborando attivamente nel gruppo. • Partecipare alle conversazioni intervenendo in modo pertinente, ascoltando i contributi dei compagni e rispettando le opinioni altrui. • Formulare valutazioni e ipotesi sulle cause e sulle azioni conseguenti da intraprendere, rispondendo a domande stimolo dell'insegnante. • Prestare aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà, sviluppare l'empatia. • Riconoscere che i diritti e i doveri sono indispensabili per il benessere. • Stabilire relazioni con i compagni di culture diverse. • Interrogarsi sul senso e sul significato di fatti ed eventi della realtà quotidiana. • Individuare i comportamenti potenzialmente pericolosi, impegnarsi ad evitarli, riferirli ai compagni. • Rispettare le cose e l'ambiente e motivare la ragione di comportamenti corretti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni. • Conoscere le maggiori feste e tradizioni della propria comunità. • Conoscere alcuni concetti fondamentali della costituzione: diritto e dovere, pace, uguaglianza, diritto all'istruzione, diritto alla vita e alla salute. • Conoscere figure e luoghi istituzionali. • Scoprire e valorizzare il proprio territorio: biblioteca, piazza, strade, parchi ...
<p>La seguente declinazione e l'esplicito riferimento alle diverse educazioni non sottende la necessità di sviluppare in ogni annualità specifici progetti per ognuna di esse ma costituiscono un riferimento indicativo rispetto ad abilità/conoscenza che possono trovare collocazione, appunto trasversale, nei percorsi didattici delle altre competenze.</p>		
<p>SCUOLA PRIMARIA</p>		
CLASSE 1^		<p>C.S.C. 1 Sviluppare un'identità interpersonale e sociale. (prima seconda) Partecipazione giornata ecologica – educazione stradale – giochi matematici -</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare comportamenti per la cura di sé e degli altri. • Sostenere le proprie opinioni e accogliere opinioni diverse. • Dialogare, confrontarsi, riconoscere valori condivisi. • Sperimentare forme di lavoro cooperativo con l'aiuto dell'insegnante. • Riconoscere le differenze e rispettarle. <p>C.S.C. 2 Costruire un'identità personale: percepire le proprie esigenze, i propri sentimenti ed esprimerli con modalità adeguate. (ED all'AFFETTIVITA')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di sé, dei propri bisogni e dei propri sentimenti. • Riconoscere e dare un nome alle proprie emozioni, controllarle ed esprimerle in modo adeguato. • Conoscere le norme comportamentali basilari e attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti.

		<p>C.S.C. 3 Costruire gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distinguere compiti, ruoli e poteri nell'esercizio della cittadinanza. (ED alla CITTADINANZA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i ruoli e le relazioni che intercorrono tra i membri di alcuni semplici gruppi sociali (famiglia, classe...). ● Conoscere e rispettare le regole condivise nella classe. ● Conoscere la propria scuola: organizzazione, ruolo delle persone che vi lavorano e finalità del loro operato. ● Conoscere e partecipare ad alcuni servizi presenti sul territorio (biblioteca, eventi organizzati dal Comune...). <p>C.S.C. 4 Adottare comportamenti di tutela e prevenzione alla salute propria e altrui. (ED ALLA SALUTE/ALIMENT.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le principali norme d'igiene e di benessere personale anche in relazione all'alimentazione. ● Conoscere e rispettare le principali norme per la sicurezza nei vari ambienti. <p>C.S.C. 5 Curare l'ambiente e sviluppare una coscienza ecologica. (ED AMBIENTALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le caratteristiche dell'ambiente circostante. ● Esplorare e osservare flora e fauna (campagna, orto didattico...). ● Conoscere e riflettere circa alcune tradizioni culturali locali. ● Agire nel rispetto dell'ambiente. <p>C.S.C. 6 Mettere in atto comportamenti appropriati in situazioni di vita associata. (ED STRADALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali elementi della segnaletica del proprio ambiente. ● Conoscere e rispettare alcune norme che regolano il comportamento del pedone.
	CLASSE 2 ^A	<p>C.S.C. 1 Sviluppare un'identità interpersonale e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attivare comportamenti per la cura di sé e degli altri. ● Sostenere le proprie opinioni e accogliere opinioni diverse. ● Dialogare, confrontarsi, negoziare, riconoscere valori condivisi. ● Sperimentare forme di lavoro cooperativo con l'aiuto dell'insegnante. ● Riconoscere le differenze e rispettarle. <p>C.S.C. 2 Costruire un'identità personale: percepire le proprie esigenze, i propri sentimenti ed esprimerli con modalità adeguate. (ED all'AFFETTIVITA')</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza dei cambiamenti personali. ● Esprimere e controllare le proprie emozioni in modo pertinente e corretto. ● Conoscere le norme comportamentali basilari e attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti. <p>C.S.C. 3 Costruire gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distinguere compiti, ruoli e poteri nell'esercizio della cittadinanza. (ED alla CITTADINANZA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in modo corretto con persone conosciute e non, con scopi diversi. ● Conoscere le regole di comportamento e il funzionamento di ambienti extrascolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio (Biblioteca, centri sportivi, oratorio...). ● Conoscere e riflettere circa i concetti di diritti/doveri. <p>C.S.C. 4 Adottare comportamenti di tutela e prevenzione alla salute propria e altrui. (ED ALLA SALUTE/ALIMENT.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le principali norme d'igiene e di benessere personale anche in relazione all'alimentazione.

		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le principali norme per la sicurezza nei vari ambienti. <p>C.S.C. 5 Curare l'ambiente e sviluppare una coscienza ecologica. (ED AMBIENTALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le caratteristiche dell'ambiente circostante • Esplorare e osservare flora e fauna. • Conoscere e riflettere circa alcune tradizioni culturali locali • Agire nel rispetto dell'ambiente <p>C.S.C. 6 Mettere in atto comportamenti appropriati in situazioni di vita associata. (ED STRADALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti corretti in strada e in vari contesti
	CLASSE 3 [^]	<p>C.S.C. 1 Sviluppare un'identità interpersonale e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare comportamenti per la cura di sé e degli altri. • Sostenere le proprie opinioni e accogliere opinioni diverse. • Dialogare, confrontarsi, negoziare, riconoscere valori condivisi. • Sperimentare forme di lavoro cooperativo con l'aiuto dell'insegnante. • Riconoscere le differenze e rispettarle. <p>C.S.C. 2 Costruire un'identità personale: percepire le proprie esigenze, i propri sentimenti ed esprimerli con modalità adeguate. (ED all'AFFETTIVITA')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti personali nel tempo, delle proprie possibilità e dei propri limiti e raccontarle. • Riconoscere le cause e le conseguenze delle emozioni provate e di quelle degli altri. • Conoscere le norme comportamentali basilari e attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti. • Stabilire relazioni con altre agenzie educative (sportive, culturali...). <p>C.S.C. 3 Costruire gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distinguere compiti, ruoli e poteri nell'esercizio della cittadinanza. (ED alla CITTADINANZA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo corretto con persone conosciute e non, con scopi diversi. • Conoscere le regole di comportamento e il funzionamento di ambienti extrascolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio (Biblioteca, centri sportivi, oratorio, posta, attività commerciali...). • Conoscere alcuni simboli dell'identità nazionale e locale. <p>C.S.C. 4 Adottare comportamenti di tutela e prevenzione alla salute propria e altrui. (ED ALLA SALUTE/ALIMENT.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le principali norme d'igiene e di benessere personale anche in relazione all'alimentazione. • Conoscere e rispettare le principali norme per la sicurezza nei vari ambienti attivando anche comportamenti di prevenzione adeguati. <p>C.S.C. 5 Curare l'ambiente e sviluppare una coscienza ecologica. (ED AMBIENTALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche degli ambienti tipici del proprio territorio. • Esplorare e osservare flora e fauna. • Rilevare le modifiche apportate dall'uomo e analizzare alcuni problemi ambientali. • Conoscere e riflettere circa alcune tradizioni culturali locali.

		<p>C.S.C. 6 Mettere in atto comportamenti appropriati in situazioni di vita associata. (ED STRADALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire correttamente e in autonomia semplici percorsi sul territorio comunale. • Assumere comportamenti corretti in strada.
	CLASSE 4 [^]	<p>C.S.C. 1 Sviluppare un'identità interpersonale e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare comportamenti per la cura di sé e degli altri. • Sostenere le proprie opinioni e accogliere opinioni diverse. • Dialogare, confrontarsi, negoziare, riconoscere valori condivisi. • Operare in modo cooperativo con l'aiuto dell'insegnante. • Riconoscere le differenze e rispettarle. <p>C.S.C. 2 Costruire un'identità personale: percepire le proprie esigenze, i propri sentimenti ed esprimerli con modalità adeguate. (ED all'AFFETTIVITA')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti personali nel tempo, delle proprie possibilità e dei propri limiti e raccontarli. • Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari in genere. • Esercitare modalità socialmente sempre più efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. • Attivare modalità relazionali positive e costruttive con i compagni e con gli adulti. <p>C.S.C. 3 Costruire gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distinguere compiti, ruoli e poteri nell'esercizio della cittadinanza. (ED alla CITTADINANZA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo corretto con persone conosciute e non, con scopi diversi. • Conoscere le regole di comportamento e il funzionamento di ambienti extrascolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio (Biblioteca, centri sportivi, oratorio, posta, attività commerciali...). • Conoscere alcuni simboli dell'identità nazionale, regionale e locale. • Conoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale. <p>C.S.C.4 Conoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla costituzione e dalle carte internazionali. (ED alla CITTADINANZA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni valori (libertà, equità, giustizia...) e articoli della Costituzione Italiana e/o di alcune Carte Internazionali. • Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dello Stato Italiano e sui suoi principali organismi istituzionali. <p>C.S.C. 5 Adottare comportamenti di tutela e prevenzione alla salute propria e altrui. (ED ALLA SALUTE/ALIMENT.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le principali norme d'igiene e di benessere personale, anche in relazione all'alimentazione, attivando comportamenti di prevenzione adeguati. • Conoscere e rispettare le principali norme per la sicurezza nei vari ambienti. <p>C.S.C. 6 Curare l'ambiente e sviluppare una coscienza ecologica. (ED AMBIENTALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed antropico inteso come sistema ecologico. • Rilevare le modifiche apportate dall'uomo e analizzare alcuni problemi ambientali. • Approfondire alcune tradizioni culturali locali.

		<p>C.S.C. 7 Mettere in atto comportamenti appropriati in situazioni di vita associata. (ED STRADALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> Eeguire correttamente e in autonomia semplici percorsi sul territorio comunale.
	CLASSE 5^	<p>C.S.C. 1 Sviluppare un'identità interpersonale e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> Attivare comportamenti per la cura di sé e degli altri. Sostenere le proprie opinioni e accogliere opinioni diverse. Dialogare, confrontarsi, negoziare, riconoscere valori condivisi. Operare in modo cooperativo. Riconoscere le differenze e rispettarle. <p>C.S.C. 2 Costruire un'identità personale: percepire le proprie esigenze, i propri sentimenti ed esprimerli con modalità adeguate. (ED all'AFFETTIVITA')</p> <ul style="list-style-type: none"> Essere consapevole delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti personali nel tempo, delle proprie possibilità e dei propri limiti e raccontarli. Essere consapevole del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari in genere. Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. Attivare modalità relazionali positive e costruttive con i compagni e con gli adulti. <p>C.S.C. 3 Costruire gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distinguere compiti, ruoli e poteri nell'esercizio della cittadinanza. (ED alla CITTADINANZA)</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo corretto con persone conosciute e non, con scopi e in contesti diversi. Conoscere le regole di comportamento e il funzionamento di ambienti extrascolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio (Biblioteca, centri sportivi, oratorio, poste, attività commerciali...). Conoscere e riflettere su alcuni simboli dell'identità nazionale, regionale e locale. Conoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale. <p>C.S.C.4 Conoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla costituzione e dalle carte internazionali. (ED alla CITTADINANZA)</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e riflettere circa alcuni valori libertà, equità, giustizia...) e articoli della Costituzione Italiana e/o di alcune Carte Internazionali. Conoscere e riflettere sulla composizione, sulla funzione dell'Unione Europea e sui suoi principali organismi istituzionali. <p>C.S.C. 5 Adottare comportamenti di tutela e prevenzione alla salute propria e altrui. (ED ALLA SALUTE/ALIMENT.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e rispettare le principali norme d'igiene e di benessere personale, attivando anche comportamenti di prevenzione adeguati. Conoscere e rispettare le principali norme per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti. <p>C.S.C. 6 Curare l'ambiente e sviluppare una coscienza ecologica. (ED AMBIENTALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed antropico inteso come sistema ecologico. Rilevare le modifiche apportate dall'uomo e analizza alcuni problemi ambientali sviluppando una coscienza ecologica. Approfondire alcune tradizioni culturali locali.

- Conoscere le Istituzioni e alcune Associazioni che operano sul territorio a difesa e a valorizzazione dell'ambiente.

C.S.C. 7 Mettere in atto comportamenti appropriati in situazioni di vita associata. (ED STRADALE)

- Eseguire correttamente e in autonomia semplici percorsi sul territorio comunale.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE 1^A

C.S.C.1 Impegnarsi con responsabilità nella vita scolastica, collaborando costruttivamente con adulti e compagni, assumendo iniziative personali e prestando aiuto a chi ne ha bisogno.

- Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.
- Collaborare costruttivamente con adulti e compagni anche in attività di gruppo.
- Argomentare con correttezza le proprie ragioni tenendo conto delle altrui.
- Adeguare i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e individuarne le motivazioni.
- Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.

C.S.C.2 Costruire un'identità personale: percepire le proprie esigenze, i propri sentimenti ed esprimerli con modalità adeguate.

- Attivare comportamenti che rivelano una sempre maggiore consapevolezza di sé, dei propri sentimenti e dei propri cambiamenti ed esprimerli in modo efficace.
- Conoscere e sperimentare la tolleranza, la lealtà e il rispetto.

C.S.C.3 Costruire gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distinguere compiti, ruoli e poteri nell'esercizio della cittadinanza.

- Comprendere il senso delle regole di comportamento, discriminare i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri.
- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.
- Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.
- Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente.

C.S.C.4 Conoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione e dalle Carte internazionali.

- Conoscere e riflettere su alcuni concetti fondamentali di educazione civica (comunità, cittadinanza, società, diritti/doveri, regola, norma, patto, sanzione...)

C.S.C.5 Mettere in atto comportamenti appropriati in situazioni di vita associata.

- Conoscere e rispettare le principali norme d'igiene e di benessere personale, attivando anche comportamenti di prevenzione adeguati.
- Conoscere e rispettare le principali norme per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti.

C.S.C.6. Adottare comportamenti di tutela e prevenzione alla salute propria e altrui. Merenda sana, Scuole che promuovono salute

- Conoscere e rispettare le principali norme d'igiene e di benessere personale anche in relazione all'alimentazione e attivare comportamenti adeguati.

	CLASSE 2 [^]	<p>C.S.C.1 Impegnarsi con responsabilità nella vita scolastica, collaborando costruttivamente con adulti e compagni, assumendo iniziative personali e prestando aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. ● Collaborare costruttivamente con adulti e compagni anche in attività di gruppo. ● Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il loro punto di vista. ● Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. ● Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui agisce. <p>C.S.C.2 Costruire un'identità personale: percepire le proprie esigenze, i propri sentimenti ed esprimerli con modalità adeguate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestire le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni e insuccessi. ● Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti. ● Comprendere il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole. <p>C.S.C.3 Costruire gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distinguere compiti, ruoli e poteri nell'esercizio della cittadinanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e osservare diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. ● Riconoscere alcune associazioni di solidarietà che agiscono nel paese per comprenderne le finalità di solidarietà e cooperazione. ● Essere consapevole delle caratteristiche culturali del proprio territorio. ● Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente. <p>C.S.C.4 Conoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione e dalle Carte internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e riflettere sui principi della Costituzione Europea, sul funzionamento e sulle finalità della Comunità Europea. ● Individuare la natura, le attività e gli scopi delle istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, Regione...). <p>C.S.C.5 Adottare comportamenti di tutela e prevenzione alla salute propria e altrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le principali norme d'igiene e di benessere personale e attivare comportamenti adeguati. ● Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita (norme elementari per un primo soccorso).
	CLASSE 3 [^]	<p>C.S.C.1 Impegnarsi con responsabilità nella vita scolastica, collaborando costruttivamente con adulti e compagni, assumendo iniziative personali e prestando aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. ● Collaborare costruttivamente con adulti e compagni anche in attività di gruppo. ● Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. ● Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui agisce. ● Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il loro punto di vista. <p>C.S.C.2 Costruire un'identità personale: percepire le proprie esigenze, i propri sentimenti ed esprimerli con modalità adeguate.</p>

- Gestire le dinamiche proprie della preadolescenza nelle dimensioni dell'affettività, della comunicazione interpersonale e della relazione fra persone diverse.
- Sportello di ascolto, affettività
- Gestire le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.
- Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti e valutarne l'efficacia. Progetto Orientamento
- Assumere un atteggiamento critico nei confronti della pubblicità e delle mode e scegliere in modo non condizionato.

C.S.C.3 Costruire gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distinguere compiti, ruoli e poteri nell'esercizio della cittadinanza.

- Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio.
- Leggere criticamente i fenomeni sociali nel proprio ambiente di vita e nel mondo (dipendenze, internet, bullismo, ...).
- Partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali.
- Agire adottando comportamenti finalizzati ad un utilizzo rispettoso delle risorse naturali ed energetiche.
- Conoscere e riflettere circa elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali (migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani...).
- Riflettere su tematiche inerenti la legalità.
- Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.

C.S.C.4 Conoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione e dalle Carte internazionali.

- Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.
- Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.
- Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.
- Conoscere e riflettere sulle Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia.

C.S.C.5 Adottare comportamenti di tutela e prevenzione alla salute propria e altrui.

- Conoscere e rispettare le principali norme d'igiene e di benessere personale e attivare comportamenti adeguati.
- Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE

PROFILO DELLA COMPETENZA	<p><u>L'alunno al termine della Scuola Primaria</u> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p>
	<p><u>Al termine del primo ciclo d'istruzione</u> Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p>
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Certificazione delle competenze C.M. 3 del 13.02.2015 e relative Linee Guida</p>
ESSENZIALITÀ DELLA COMPETENZA	<p>Rielaborare la propria esperienza Recuperare informazioni Utilizzare informazioni</p>
AMBITI DI RIFERIMENTO	Tutti
AMBITI CONCORRENTI	Tutti
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>FINE SCUOLA DELL'INFANZIA Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega. Ricava informazioni da spiegazioni, simboli, immagini, schemi, tabelle, filmati. Riflette sul proprio modo di apprendere.</p>
	<p>FINE SCUOLA PRIMARIA Ricava, collega, utilizza e organizza informazioni da varie fonti. Collega informazioni già possedute con le nuove. Rielabora i testi/informazioni organizzandoli in semplici schemi/mappe. Riflette sul proprio percorso di apprendimento e applica semplici strategie di apprendimento.</p>
	<p>FINE SCUOLA SECONDARIA Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo ricercando e procurandosi nuove informazioni da varie fonti (seleziona quelle utili e pone domande mirate). Organizza le informazioni (le ordina – le confronta– le collega) e sa come ritrovarle. Collega informazioni già possedute con le nuove. Applica strategie di studio (prendere appunti, leggere gli indici...) e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, mappe, scalette, riassunti.</p>

	Ricostruisce il percorso/processo di apprendimento ed è in grado di descrivere le proprie modalità e strategie; ne valuta i risultati.	
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	SCUOLA DELL'INFANZIA <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e spiegarle. ● Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti. ● Ricavare informazioni da spiegazioni, simboli, immagini, schemi, tabelle, filmati ... ● Utilizzare strumenti predisposti per organizzare dati. ● Riflettere sul proprio modo di apprendere: <ul style="list-style-type: none"> - Sostegno all'autovalutazione (domande/guida, precisazioni sul cosa /come hai fatto, potresti fare...) - Valorizzazione delle competenze, degli stili di apprendimento, delle passioni - Confronto con i pari (cooperazione, tutoring, modelling) - Compiti diversificati (quale complessità, quale dominanza?) - Compiti autentici - L'errore come risorsa per ... - L'arte di chiedere aiuto 	
	SCUOLA PRIMARIA <ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni da diverse fonti (esperienza, testi, immagini, video...). ● Individuare le relazioni che intercorrono tra le informazioni. ● Collegare, organizzare e utilizzare le informazioni. ● Sviluppare e mantenere un adeguato controllo dell'attenzione. ● Riflettere sul proprio modo di apprendere. 	
	SCUOLA SECONDARIA <ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni e conoscenze da fonti diverse (immagini, testi in forma orale e scritta...). ● Individuare le relazioni che intercorrono tra le informazioni. ● Collegare le conoscenze e organizzare le informazioni/dati. ● Sviluppare e mantenere un adeguato controllo dell'attenzione in relazione al compito affidato. ● Individuare e applicare semplici strategie di studio. ● Riflettere sul proprio modo di apprendere. 	
ABILITÀ/ CONOSCENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	
	3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispondere a domande-stimolo su un semplice racconto, un video, un'immagine e ricavarne semplici informazioni con l'aiuto dell'insegnante. ● Mettere in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante e con il suo aiuto. ● Riconoscere ed individuare oggetti e spazi personali. ● Utilizzare simboli (sonori, iconici) per orientarsi e organizzarsi nel tempo scolastico (routine, turni, attività...). ● Utilizzare semplici strategie di memorizzazione seguendo le indicazioni dell'insegnante. ● Sfruttare appieno le potenzialità del materiale ludico ● Condividere un canovaccio di gioco

	4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispondere a domande-stimolo su un racconto, un video, un'immagine e ne ricava, informazioni, relazioni ● Porre domande pertinenti funzionali a... ● Costruire e decodificare semplici tabelle ● Mobilizzare l'attenzione funzionale al contesto e al compito
	5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi sull'asse azione /rappresentazione utilizzando i vari linguaggi ● Porre domande pertinenti (di chiarimento, di conferma, di ampliamento) ● Trasferire informazioni e conoscenze in ambiti simili e/o diversi (associazioni, analogie, contrasti) ● Organizzare informazioni note con simboli convenzionali e leggere mappe, schemi con la supervisione dell'insegnante. ● Progettare e costruire tabelle (sintesi, classificazioni, quantificazioni) ● Mantenere l'attenzione per il tempo necessario a svolgere un compito, un gioco o un'attività. ● Sapersi autoregolare ● Riflettere sul proprio modo di imparare con l'aiuto dell'insegnante: punti di forza /debolezza, compiti facili /difficili, "so fare...", non so ancora fare...", chiedere e dare aiuto...
SCUOLA PRIMARIA		
	CLASSE 1^	<p>IMP. ad IMP. 1 Ricavare, collegare, utilizzare e organizzare informazioni da fonti diverse, testimoni, reperti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Porre domande pertinenti per ricevere informazioni. ● Ascoltare un testo, guardare un video o delle immagini e rispondere a domande poste dall'insegnante, ricavandone semplici informazioni. ● Sperimentare strategie di memorizzazione sempre più complesse con l'aiuto dell'insegnante ● Con l'aiuto dell'insegnante o avendo i compagni come riferimento individuare semplici collegamenti tra informazioni ed esperienza vissuta. ● Organizzare informazioni note con simboli convenzionali e leggere mappe/schemi con l'aiuto dell'insegnante ● Riempire tabelle e semplici schemi. <p>IMP. ad IMP. 2 Riflettere sul proprio modo di imparare e acquisire semplici strategie d'apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e sperimentare autonomamente comportamenti utili al mantenimento dell'attenzione nei diversi contesti ● Riflettere sul proprio modo di imparare con l'aiuto dell'insegnante.
	CLASSE 2^	<p>IMP. ad IMP. 1 Ricavare, collegare, utilizzare e organizzare informazioni da fonti diverse, testimoni, reperti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Porre domande pertinenti per ricevere informazioni. ● Ascoltare un testo, guardare un video o delle immagini e rispondere a domande poste dall'insegnante, ricavandone informazioni. ● Individuare semplici collegamenti tra informazioni ricavate da un testo, un video una narrazione all'esperienza vissuta. ● Sperimentare semplici strategie di organizzazione delle informazioni con l'aiuto dell'insegnante. ● Compilare elenchi/liste, mappe, tabelle o schemi. <p>IMP. ad IMP. 2. Riflettere sul proprio modo di imparare e apprendere semplici strategie d'apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Agire autonomamente comportamenti utili al mantenimento dell'attenzione nei diversi contesti. ● Riflettere sul proprio modo di imparare con l'aiuto dell'insegnante. ● Sperimentare strategie di memorizzazione sempre più complesse.

	CLASSE 3 [^]	<p>IMP. ad IMP. 1 Ricavare, collegare, utilizzare e organizzare informazioni da fonti diverse, testimoni, reperti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Porre domande pertinenti per ricevere informazioni. ● Leggere un testo, guardare un video o delle immagini e porsi domande/trovare risposte su di essi per ricavarne informazioni. ● Individuare semplici collegamenti tra informazioni, esperienza vissuta e conoscenze già possedute. ● Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. ● Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni. ● Costruire elenchi/liste, mappe, tabelle o schemi. <p>IMP. ad IMP. 2 Riflettere sul proprio modo di imparare e apprendere semplici strategie d'apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sul proprio modo di imparare con l'aiuto dell'insegnante. ● Utilizzare strategie di memorizzazione sempre più complesse. ● Mantenere l'attenzione in diversi contesti per tempi sempre maggiori.
	CLASSE 4 [^]	<p>IMP. ad IMP. 1 Ricavare, collegare, utilizzare e organizzare informazioni da fonti diverse, testimoni, reperti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni da fonti diverse, testimoni, reperti con l'aiuto dell'insegnante. ● Leggere un testo, riflettere e rispondere a domande su di esso. ● Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. ● Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi/discipline diversi (es. un racconto un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...) con l'aiuto dell'insegnante. ● Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche allargati a contesti diversi ● Applicare semplici strategie di studio (sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi...) con l'aiuto dell'insegnante. ● Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni autonomamente in tabelle/schemi o mappe. <p>IMP. ad IMP. 2 Riflettere sul proprio modo di imparare e apprendere semplici strategie d'apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mantenere l'attenzione in diversi contesti per tempi sempre maggiori. ● Riflettere sul proprio modo di imparare con l'aiuto dell'insegnante. ● Utilizzare strategie di memorizzazione sempre più complesse e personalizzate.
	CLASSE 5 [^]	<p>IMP. ad IMP. 1 Ricavare, collegare, utilizzare e organizzare informazioni da fonti diverse, testimoni, reperti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni da fonti diverse, testimoni, reperti. ● Leggere un testo, riflettere e rispondere a domande su di esso. ● Individuare collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. ● Individuare collegamenti tra informazioni appartenenti a campi/discipline diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...) con l'aiuto dell'insegnante. ● Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche allargando a contesti diversi. ● Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni autonomamente in tabelle/schemi o mappe. ● Utilizzare dizionari e indici.

		<p>IMP. ad IMP. 2. Riflettere sul proprio modo di imparare e apprendere semplici strategie d'apprendimento e di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sul proprio modo di imparare con l'aiuto dell'insegnante. ● Mantenere l'attenzione in diversi contesti per tempi sempre maggiori. ● Utilizzare strategie di memorizzazione sempre più complesse e personalizzate. ● Applicare semplici strategie di studio (sottolineare parole importanti, dividere testi in sequenza, costruire brevi sintesi...) con l'aiuto dell'insegnante.
SCUOLA SECONDARIA DI GRADO		
	CLASSE 1 [^]	<p>IMP. ad IMP. 1 Ricavare, collegare, utilizzare e organizzare informazioni da fonti diverse, testimoni, reperti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare da fonti diverse (scritte, orali, iconiche, digitali...) informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio). ● Individuare, a partire da domande-stimolo e con l'aiuto dell'insegnante, le relazioni che intercorrono tra le informazioni/conoscenze. ● Collegare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza. ● Compilare e/o interpretare semplici schemi, mappe, tabelle e grafici, allo scopo di organizzare i dati/informazioni raccolte. <p>IMP. ad IMP. 2 Riflettere sul proprio modo di imparare e apprendere semplici strategie d'apprendimento e di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sul proprio modo di imparare con l'aiuto dell'insegnante. ● Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari con l'aiuto dell'insegnante. ● Utilizzare strategie di memorizzazione sempre più complesse. ● Applicare alcune semplici strategie di studio (lettura globale, domande sul testo, riflessioni a partire dal testo, lettura analitica...) seguendo le indicazioni dell'insegnante.
	CLASSE 2 [^]	<p>IMP. ad IMP. 1 Ricavare, selezionare, collegare, utilizzare e organizzare informazioni da fonti diverse, testimoni, reperti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare e selezionare da fonti diverse (scritte, orali, iconiche, digitali...) informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per scopo di studio). ● Individuare, a partire da domande-stimolo, le relazioni che intercorrono tra le conoscenze. ● Compilare e/o interpretare semplici schemi, mappe, tabelle e grafici, allo scopo di organizzare i dati/informazioni raccolti. ● Collegare le informazioni/conoscenze provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza e nella pratica quotidiana. <p>IMP. ad IMP. 2 Riflettere sul proprio modo di imparare e apprendere semplici strategie d'apprendimento e di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sul proprio modo di imparare con l'aiuto dell'insegnante. ● Applicare alcune semplici strategie di studio (lettura globale, domande sul testo, riflessioni a partire dal testo, lettura analitica, sottolineatura, individuazione di parole chiave, creazione di sintesi ripetizione...) in modo sempre più consapevole e rispondente al proprio stile di apprendimento seguendo le indicazioni dell'insegnante. ● Regolare i propri percorsi di azione in base ai feed back interni/esterni. ● Mantenere la concentrazione sul compito, anche complesso, per il tempo necessario. ● Utilizzare strategie di memorizzazione in modo sempre più consapevole e adeguato al proprio stile di apprendimento.

	CLASSE 3 [^]	<p>IMP. ad IMP. 1 Ricavare, selezionare, collegare, confrontare, utilizzare e organizzare informazioni da fonti diverse, testimoni, reperti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare e selezionare da fonti diverse (scritte, orali, iconiche e digitali...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per scopo di studio) in modo consapevole. ● Confrontare informazioni/conoscenze reperite attraverso la consultazione di fonti diverse, allo scopo di individuarne le relazioni. ● Formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzare strategie di autocorrezione. ● Interpretare e costruire schemi, mappe, grafici e tabelle per organizzare i dati/informazioni raccolti. <p>IMP. ad IMP. 2 Riflettere sul proprio modo di imparare e apprendere semplici strategie d'apprendimento e di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applicare in modo consapevole, adeguato al proprio stile di apprendimento, strategie di memorizzazione. ● Applicare strategie di studio e rielaborarle conoscenze organizzandole in schemi, scalette e/o riassunti. ● Applicare personali strategie di studio (lettura globale, domande sul testo, riflessioni a partire dal testo, lettura analitica, sottolineatura, individuazione di parole chiave, creazione di sintesi ripetizione...); valutare i propri risultati con l'aiuto dell'insegnante. ● Descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento. ● Trasferire autonomamente conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi. ● Mantenere autonomamente la concentrazione sul compito, anche complesso, per i tempi necessari.
--	-----------------------	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

PROFILO DELLA COMPETENZA	L'alunno al termine della Scuola Primaria Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. E' in grado di realizzare progetti.
	Al termine del primo ciclo d'istruzione Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Certificazione delle competenze C.M. 3 del 13.02.2015 e relative Linee Guida
ESSENZIALITÀ DELLA COMPETENZA	Riconoscere di trovarsi in una situazione problematica. Risolvere problemi. Chiedere aiuto. Sperimentare soluzioni. Dimostrare un atteggiamento collaborativo. Accettare di attivarsi rispetto ad un compito/consegna/richiesta.
AMBITI DI RIFERIMENTO	Tutti
AMBITI CONCORRENTI	Tutti
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	FINE SCUOLA DELL'INFANZIA Riconosce semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. Risolve semplici problemi di vita quotidiana utilizzando le conoscenze pregresse. Svolge in autonomia le attività di vita pratica. Individua, recupera e utilizza adeguatamente il materiale occorrente per svolgere un'attività.
	FINE SCUOLA PRIMARIA Riconosce situazioni problematiche sempre più articolate. Formula ipotesi di soluzioni anche creative. Risolve situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza utilizzando conoscenze o esperienze pregresse.

	<p>Organizza il proprio lavoro in autonomia. Sa compiere scelte motivate. In contesti problematici si attiva per chiedere chiarimenti necessari. Se richiesto, sa offrire il proprio aiuto. Si dimostra in grado di collaborare attivamente all'interno di un gruppo.</p>
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	<p>FINE SCUOLA SECONDARIA Riconosce problemi, li analizza, formula ipotesi per la loro risoluzione e confronta/sperimenta strategie utili alla soluzione stessa. Assume iniziative nella vita personale e a scuola, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa compiere scelte consapevoli.</p>
	<p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. ● Risolvere semplici problemi di vita quotidiana utilizzando le conoscenze pregresse. ● Formulare semplici ipotesi di soluzione. ● Svolgere in autonomia le attività di vita pratica. ● Portare a termine in autonomia compiti/attività. ● Individuare, recuperare e utilizzare adeguatamente il materiale utile a una determinata attività. ● Assumere iniziative spontanee di gioco o di lavoro
	<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere situazioni problematiche sempre più complesse. ● Risolvere problematiche in contesti reali d'esperienza utilizzando conoscenze o esperienze pregresse. ● Formulare ipotesi di soluzioni creative. ● Organizzare il proprio lavoro in autonomia. ● Pianificare e gestire materiali utili a una determinata attività, le sequenze di azioni per realizzarla, i tempi di lavoro. ● Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro o di un compito.
<p>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e valutare situazioni problematiche sempre più complesse. ● Formulare ipotesi per la risoluzioni di problemi e sperimentare strategie utili alla soluzione stessa. ● Saper valutare gli esiti delle proprie azioni. ● Saper compiere scelte personali. ● Operare scelte consapevoli valutando i propri limiti e le proprie capacità e motivandole. ● Pianificare e organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti. ● Pianificare e gestire materiali utili ad attività diverse, sequenze di azioni anche alternative e tempi di realizzazione. Tenere in ordine la postazione di lavoro. ● Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro o di un compito. ● Osservare con attenzione la realtà esprimendo la propria opinione. 	

ABILITÀ/ CONOSCENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	
	3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare semplici soluzioni possibili con l'aiuto dell'insegnante o avendo i compagni come riferimento. ● Chiedere aiuto. ● Sperimentare e/o imitare semplici situazioni di gioco spontanee. ● Svolgere un compito o un'attività con l'aiuto dell'insegnante. ● Portare a termine le attività di vita pratica con l'aiuto dell'insegnante. ● Utilizzare in modo adeguato, con l'aiuto dell'insegnante il materiale fornitogli. ● Sperimentare azioni di riordino.
	4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. ● Chiedere aiuto. ● Assumere iniziative spontanee di gioco o di lavoro riferendosi ai compagni con cui è più affiatato. ● Svolgere un compito su indicazione dell'insegnante autonomamente o avendo i compagni come riferimento. ● Portare a termine le attività di vita pratica autonomamente o avendo i compagni come riferimento. ● Individuare e utilizzare il materiale occorrente per svolgere le consegne fornite dall'adulto. ● Riordinare giochi e materiale.
	5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le conoscenze pregresse per risolvere semplici problemi. ● Chiedere aiuto in modo adeguato nelle diverse situazioni. ● Assumere iniziative spontanee di gioco o di lavoro in interazione con i compagni. ● Svolgere un compito autonomamente applicando la conoscenza pregressa a nuove situazioni. ● Portare a termine le attività di vita pratica autonomamente. ● Eseguire consegne e portare a termine in autonomia i compiti affidati. ● Riordinare semplici sequenze illustrate. ● Raccontare con l'aiuto dell'insegnante il percorso svolto durante un'attività. ● Individuare e recuperare autonomamente il materiale occorrente per svolgere compiti o attività sulla base delle consegne fornite dall'adulto. ● Riordinare giochi e materiale.
	SCUOLA PRIMARIA	
CLASSE 1 [^]	<p>SP.I. I. 1 Riconoscere situazioni problematiche, risolverle in contesti d'esperienza utilizzando conoscenze o esperienze pregresse, formulare ipotesi di soluzioni anche creative.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adattare le abilità/conoscenze acquisite ad un contesto diverso. ● Individuare situazioni problematiche e difficoltà. ● Provare ad attivarsi per trovare una soluzione con l'aiuto dell'insegnante o avendo i compagni come riferimento. <p>SP.I. I. 2 Organizzare il proprio lavoro seguendo le indicazioni dell'insegnante e saperlo descrivere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Portare a termine una semplice attività assegnata o un compito seguendo le indicazioni dettagliate dell'insegnante. ● Seguire le indicazioni per individuare, recuperare e utilizzare il proprio materiale. ● Riordinare la propria postazione. ● Descrivere con l'aiuto dell'insegnante il percorso svolto durante un'attività. 	

	CLASSE 2 [^]	<p>SP.I. I. 1 Riconoscere situazioni problematiche, risolvere problematiche in contesti d'esperienza utilizzando conoscenze o esperienze pregresse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formulare ipotesi di soluzioni anche creative. ● Individuare situazioni problematiche e difficoltà. ● Provare ad attivarsi per trovare una soluzione con l'aiuto dell'insegnante o avendo i compagni come riferimento. <p>SP.I. O. 2 Organizzare il proprio lavoro seguendo le indicazioni dell'insegnante e saperlo descrivere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Portare a termine un'attività assegnata seguendo le indicazioni dell'insegnante. ● Individuare, recuperare e utilizzare il materiale necessario per svolgere un'attività o una consegna. ● Riordinare la propria postazione. ● Descrivere il percorso svolto durante un'attività o un compito.
	CLASSE 3 [^]	<p>SP.I. I. 1 Riconoscere situazioni problematiche, risolvere problematiche in contesti d'esperienza utilizzando conoscenze o esperienze pregresse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formulare ipotesi di soluzioni anche creative. ● Individuare situazioni problematiche/difficoltà e provare a risolverle facendo riferimento a situazioni pregresse vissute. <p>SP.I. I. 2 Organizzare il proprio lavoro seguendo le indicazioni dell'insegnante e saperlo descrivere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Portare a termine un'attività assegnata sperimentando prime forme di autonomia. ● Individuare, recuperare e utilizzare il materiale necessario a svolgere un'attività o una consegna autonomamente ● Riordinare la propria postazione. ● Descrivere le fasi di un compito, un'attività o un'esperienza. ● Ascoltare punti di vista diversi..
	CLASSE 4 [^]	<p>SP.I. I. 1 Riconoscere situazioni problematiche, risolvere problematiche in contesti d'esperienza utilizzando conoscenze o esperienze pregresse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formulare ipotesi di soluzioni anche creative. ● Individuare situazioni problematiche e difficoltà e risolverle trovando anche soluzioni creative ed efficaci <p>SP.I.I. 2 Organizzare il proprio lavoro in autonomia e saperlo descrivere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Portare a termine un'attività assegnata o un compito in modo sempre più autonomo. ● Spiegare in modo sempre più efficace le fasi di un compito, un'attività o un'esperienza. ● Individuare, recuperare e utilizzare il materiale necessario a svolgere un'attività o una consegna in modo adeguato e flessibile. ● Riordinare la propria postazione. ● Accettare punti di vista diversi.
	CLASSE 5 [^]	<p>SP.I.I. 1 Riconoscere situazioni problematiche sempre più complesse, risolvere problematiche in contesti d'esperienza utilizzando conoscenze o esperienze pregresse, formulare ipotesi di soluzioni anche creative.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare situazioni problematiche e difficoltà. ● Risolvere autonomamente problematiche incontrate in contesti reali d'esperienza trovando soluzioni efficaci e creative. <p>SP.I.I. 2 Organizzare il proprio lavoro in autonomia e saperlo descrivere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Portare a termine un'attività o un compito assegnati, in modo sempre più autonomo.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, recuperare e utilizzare il materiale necessario a svolgere un'attività o una consegna in modo adeguato e flessibile. ● Descrivere le azioni necessarie a compiere un compito, una procedura, un'esperienza. ● Riordinare la propria postazione. ● Accettare punti di vista diversi adeguandosi alle decisioni del gruppo . ● Svolgere un ruolo di mediazione.
SCUOLA SECONDARIA DI GRADO	
CLASSE 1 [^]	<p>SP.I.I. 1 Riconoscere problemi, analizzarli, formulare ipotesi per la loro risoluzione e confrontare/sperimentare strategie utili alla soluzione stessa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adattare abilità/conoscenze pregresse ad un contesto nuovo e diverso. ● Esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e generalizzarle. <p>SP.I.I. 2 Assumere iniziative nella vita personale e a scuola, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assumere nel contesto scolastico iniziative personali. ● Portare a termine autonomamente compiti e consegne. ● Descrivere le azioni necessarie a compiere un compito, una procedura, una consegna. ● Organizzare con l'aiuto dell'insegnante il lavoro ed il materiale scolastico affrontando la crescente complessità ● Tenere in ordine la postazione di lavoro. ● Valutare con l'aiuto dell'insegnante gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.
CLASSE 2 [^]	<p>SP.I.I. 1 Riconoscere problemi, analizzarli, formulare ipotesi per la loro risoluzione e confrontare/sperimentare strategie utili alla soluzione stessa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare strategie di soluzione personali alle problematiche emerse. ● Valutare gli esiti delle soluzioni scelte con il supporto dei pari e dell'insegnante. <p>SP.I.I. 2 Assumere iniziative nella vita personale e a scuola, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prendere decisioni in ordine ad azioni da intraprendere riflettendo sul contesto e sulle risorse disponibili. ● Prendere decisioni in ordine ad azioni da intraprendere considerando i propri limiti e le proprie capacità se necessario con l'aiuto dell'insegnante. ● Valutare tra diverse alternative possibili e motivare i criteri di scelta. ● Descrivere le azioni necessarie a compiere un compito, una procedura, una consegna. ● Adeguare abilità/conoscenze per progettare percorsi operativi con l'aiuto dell'insegnante. ● Organizzare in modo autonomo il lavoro ed il materiale scolastico.
CLASSE 3 [^]	<p>SP.I.I. 1 Riconoscere problemi, analizzarli, formulare ipotesi per la loro risoluzione e confrontare/sperimentare strategie utili alla soluzione stessa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare problemi, formulare e selezionare soluzioni e attuarle in modo consapevole. ● Valutare gli esiti di soluzioni scelte. ● Osservare strategie scelte da altri e confrontarle con le proprie azioni.

SP.I.I. 2 Assumere iniziative nella vita personale e a scuola, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.

- Prendere decisioni in ordine ad azioni da intraprendere riflettendo sul contesto e sulle risorse disponibili.
- Prendere decisioni in ordine ad azioni da intraprendere considerando i propri limiti e le proprie capacità, se necessario con l'aiuto dell'insegnante.
- Descrivere le azioni di un percorso operativo.
- Progettare un percorso operativo e ristrutturarlo in base a problematiche insorte trovando nuove strategie risolutive sempre più innovative e creative.
- Auto-valutarsi riflettendo sul percorso svolto con la mediazione dell'insegnante.
- Organizzare in modo autonomo il lavoro ed il materiale scolastico.