

CURRICOLO LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
3 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA				
ORDINE MISURA	<p>Raggruppa oggetti in base ad un attributo</p> <p>Ordina oggetti in base a macro caratteristiche</p> <p>Esprime le prime intuizioni numeriche</p>	<p>Osservare oggetti di uso quotidiano e sa individuare alcune caratteristiche</p> <p>Raggruppare secondo un criterio dato (colore, dimensione...)</p> <p>Mettere in relazione due elementi (grande/piccolo...)</p> <p>Intuire relazioni quantitative (pochi, tanti...)</p> <p>Far corrispondere numero e gesto</p>	<p>Le caratteristiche percettive di materiali (occasionali e non), di oggetti</p> <p>Gli attributi dei compagni</p> <p>La relazione: uguale /diverso / contrario di...</p>	<p>Raccolta, riordino e raggruppamento di materiali vari</p> <p>Attività ludiche con materiale strutturato Attività di routine</p> <p>Filastrocche per contare</p> <p>Giochi ritmici e di corrispondenza</p>
SPAZIO	Si orienta negli spazi familiari	<p>Orientarsi nello spazio noto e si muove con sicurezza</p> <p>Esplorare l'ambiente utilizzando i sensi</p> <p>Riconoscere il posto degli oggetti</p> <p>Riconoscere il proprio posto</p> <p>Collocare se stesso e gli oggetti nello spazio: concetti topologici di sopra sotto/dentro fuori</p>	<p>Percorsi</p> <p>Concetti spaziali e topologici</p> <p>Alcune regole che disciplinano l'utilizzo degli spazi</p>	<p>Compiti relativi alla vita quotidiana che prevedono l'esplorazione e la conoscenza dell'ambiente scuola (spazi e arredi, attori)</p> <p>Giochi di gruppo con schemi motori (girotondo, danza del serpente ...)</p> <p>Giochi di esplorazione dello spazio (ricerca di oggetti, caccia al tesoro..)</p>
TEMPO	Si orienta nel tempo della vita quotidiana	Riconoscere le scansioni delle attività legate al trascorrere della giornata scolastica (attività di routine, momento di gruppo/ sezione pranzo, gioco libero/ guidato, attività per gruppo d'età..)	<p>Concetti temporali legati all'esperienza (prima dopo)</p> <p>Primo approccio alle periodizzazioni riferite alle attività di routine (calendario, giorni della settimana)</p>	<p>Le dita dei giorni Il calendario a filo</p> <p>Drammatizzazioni</p> <p>Calendari settimanali e stagionali</p>

		Ordinare cronologicamente semplici sequenze (prima e dopo)		Conversazioni a tema (io da piccolo, la mia giornata ...) Lettura di storie: ciò che avviene prima e ciò che avviene dopo)
SPERIMENTARE TRASFORMARE OSSERVARE	Osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi con l'aiuto dell'insegnante	Riconoscere caratteristiche relative al proprio corpo , ai fenomeni naturali, agli organismi viventi Riconoscere alcuni dati sensoriali	Elementi del volto Caratteristiche del volto(colore degli occhi e dei capelli...) Le parti principali del corpo Primo approccio a fenomeni meteorologici riferiti alle attività di routine (pioggia, sole, neve, nuvoloso variabile) Alcuni animali : loro caratteristiche , loro ambienti di vita Caratteristiche di organismi viventi vegetali	Giochi guidati di gruppo Filastrocche, danze, canti mimati Giochi allo specchio Giochi motori/Giochi di pasticciamento Rappresentazione del volto e del corpo (utilizzo creativo di svariati materiali...) Attività di routine: uso di simboli per registrare il tempo Attività di gioco negli angoli strutturati (fattoria , mare..) Confronti e conversazioni con la mediazione di materiale ludico , di reperti naturali... Giochi di manipolazione con elementi naturali (terra, acqua, farina ...)

CURRICOLO LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
4 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA				
<p>NUMERI (ORDINE E MISURA)</p>	<p>Organizza le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare e l'ordinare secondo criteri diversi</p> <p>Inizia ad usare il numero come segno e strumento per interpretare la realtà</p> <p>Utilizza grafici</p>	<p>Compiere operazioni di confronto, classificazioni (colore forma dimensione) e seriazioni</p> <p>Rappresentare semplici raggruppamenti e seriazioni (non più di 3 elementi)</p> <p>Distinguere numeri da altri segni grafici</p> <p>Contare fino a 5</p> <p>Corrispondere una quantità al numero che la rappresenta</p> <p>Riconoscere e operare con semplici figure geometriche</p> <p>Realizzare sequenze ritmiche binarie (cornici, decorazioni...)</p>	<p>Raggruppamenti, seriazioni, ordinamenti</p> <p>Simboli, numeri, numerazioni</p> <p>Figure e forme</p> <p>Serie e ritmi</p>	<p>Le attività di routine quotidiana per ordinare e raggruppare, sulla base di criteri e attributi, oggetti persone immagini</p> <p>Giochi per costruire relazioni d'ordine (più numeroso / meno numeroso, più alto di ..)</p> <p>Giochi di progressione, di rispetto del turno</p> <p>Giochi alla scoperta delle relazioni (animale /cibo /tana/ ambiente) Misurare /ordinare le altezze</p> <p>Contare i compagni seguendo criteri (medi, piccoli, maschi, femmine, assenti, presenti)</p>
<p>SPAZIO</p>	<p>Interagisce con lo spazio in modo consapevole e compiere i primi tentativi per rappresentarlo</p> <p>Colloca se stesso e gli oggetti nello spazio</p>	<p>Conoscere ed opera con i principali concetti topologici</p> <p>Rappresentare un semplice percorso motorio</p> <p>Collocare e rappresentare se stesso, i compagni, gli oggetti (dentro/fuori, vicino/lontano, davanti/dietro)</p> <p>Conoscere il posto degli oggetti e il proprio posto nell'ambiente scolastico</p>	<p>Concetti topologici</p> <p>Simboli – mappe – percorsi</p> <p>Le regole che governano l'utilizzo degli spazi e dei materiali ludici</p>	<p>Giochi motori di esplorazione dello spazio ambiente</p> <p>Giochi in gruppo della tradizione e non</p> <p>Giochi imitativi</p> <p>Percorsi di differenti livelli di difficoltà</p> <p>Staffette</p>

<p>TEMPO</p>	<p>Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</p> <p>Riferisce eventi del passato recente</p>	<p>Orientarsi e organizzarsi nel tempo scolastico: gioco-routine attività di gruppo-attività di sezione</p> <p>Orientarsi sull'asse temporale: notte/giorno, giorni della settimana</p> <p>Raccontare un evento secondo chiare sequenze temporali</p>	<p>Concetti temporali di successione (prima-adesso-dopo)</p> <p>Periodizzazioni: fasi della giornata, giorno/notte , settimana</p>	<p>Assegnazione di incarichi in relazione a routine</p> <p>Calendario del mese (compleanni, eventi...) Il calendario della sezione (la ruota della settimana, il tempo metereologico)</p> <p>Racconto e rappresentazione di fatti, di esperienze personali e collettive</p> <p>Ascolto di racconti, fiabe e loro ricostruzione in sequenza (3 scene)</p>
<p>SPERIMENTARE TRASFORMARE OSSERVARE</p>	<p>Osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi , i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p> <p>Esprime curiosità e pone domande</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere l'esperienza</p>	<p>Individuare e riconoscere le caratteristiche di alcuni organismi animali e vegetali</p> <p>Sviluppare capacità senso percettive</p> <p>Percepire e rappresentare il proprio corpo</p> <p>Descrivere adeguatamente ciò che osserva /ha osservato, vive /ha vissuto</p>	<p>Il corpo : parti ,posture, movimenti Le caratteristiche del mondo vegetale (radici, foglie, fusto, tronco, fiori, frutti...)</p> <p>La loro variabilità (forma, colore, dimensione...)</p> <p>Le trasformazioni del mondo animale e vegetale(nascita, crescita, condizioni di vita)</p> <p>Lessico appropriato La ciclicità delle stagioni</p> <p>Simboli per registrare /rappresentare eventi atmosferici,per mettere in relazione due elementi, la causa e l'effetto</p>	<p>Esplorazione dell'ambiente naturale : il prato, il bosco. Il fiume, il giardino, l'orto (documentazione)</p> <p>Raccolta di reperti per osservazioni, manipolazioni, catalogazione, classificazioni</p> <p>Esperimenti: il galleggiamento, la semina...</p> <p>Conversazione guidata per mettere a fuoco, prevedere, agire, ordinare, riflettere, confrontare...</p> <p>Gioco del vero / falso</p> <p>Giochi di pasticciamento La carta d'identità del bambino (io ero/ sono..., so fare/non so fare..., i miei amici...</p> <p>Piccole monografie su alcuni animali (la metamorfosi...)</p>

CURRICOLO DI MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
5 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA				
NUMERI	Raggruppa, ordina, conta, misura oggetti; identifica alcune proprietà; valuta quantità e utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata	<p>Riprodurre linguisticamente la sequenza numerica</p> <p>Confrontare in base alla numerosità.</p> <p>Ordinare quantità e numeri.</p> <p>Contare in senso progressivo</p> <p>Usare, riconoscere e riprodurre graficamente il numero nelle routines quotidiane</p> <p>Sperimentare quantità utilizzando i quantificatori "più meno, tanti quanti"</p>	<p>Simbologia</p> <p>Enumerazione fino a 10</p> <p>Rappresentazione grafica del numero</p>	<p>SPAZIO FISICO ambiente accogliente, caldo, curato, che parla dei bambini, dei loro bisogni di gioco, di movimento, di espressione, di socialità, di intimità. Attraverso la scelta di arredamenti e oggetti volti a creare una funzionale e invitante disposizione per permettere:</p> <p>a) momenti di aggregazione spontanea e mediata dei bambini in piccoli gruppi, coppia, gruppo allargato, relazioni tra piccoli e grandi, il tutoraggio da parte dei grandi nei riguardi dei piccoli, la relazione dei bambini con le figure adulte;</p> <p>b) la successione di attività, rituali che precedono ,accompagnano, seguono i momenti routinari, le consuetudini. Attraverso attività psicomotorie, attraverso il gioco, attività manipolative utilizzando materiale di recupero o strutturato, attività di laboratorio</p> <p>IL TEMPO deve essere disteso. Il bambino deve giocare, esplorare, dialogare, osservare, ascoltare, capire, crescere con sicurezza e nella tranquillità, deve sentirsi padrone di se e delle attività che sperimenta, deve vivere il proprio tempo senza accelerazioni indotte dall'adulto</p>
SPAZIO E FIGURE	Esplora e localizza il proprio ambiente Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio	<p>Osservare, compiere e rappresentare semplici percorsi, traiettorie</p> <p>Cogliere, nominare e riprodurre semplici forme geometriche</p> <p>Collocare oggetti nello spazio sapendone individuare la posizione usando termini adeguati (sopra sotto, davanti – dietro, dentro – fuori...)</p> <p>Rappresentare graficamente se stesso e oggetti nello spazio</p>	<p>Principali figure geometriche (triangolo, cerchio, quadrato, rettangolo)</p> <p>Connettivi spaziali (sopra/sotto, in alto/in basso, dentro/fuori...)</p>	

<p>RELAZIONI E FUNZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Pone in relazione oggetti, fenomeni, eventi direttamente esperibili</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</p>	<p>Osservare, comprendere, individuare e creare ritmi utilizzando materiale concreto</p> <p>Stimolare e migliorare lo spirito di osservazione, il pensiero logico, l'immaginazione e la creatività</p> <p>Sviluppare l'attenzione, la logica e arricchire il vocabolario</p> <p>Esplorare, manipolare, confrontare e classificare in base alla forma, alla dimensione e al colore</p> <p>Ricostruire in successione logico – temporale le fasi di una semplice storia</p> <p>Utilizzare simboli ed elementari strumenti di registrazione</p>	<p>Simboli per registrare (sole, pioggia, presenza, assenza....)</p> <p>Disegni e sequenze per descrivere.</p> <p>Classificazione</p> <p>Connettivi spaziali e temporali.</p>	<p>RUOLO DELL'INSEGNANTE è di prestare costante attenzione e disponibilità ad individuare i segnali inviati dal bambino sui suoi bisogni, le sue richieste affettive e le sue esigenze emotive e di creare, all'interno della scuola, un clima di affettività positiva, di dialogo, di confronto sereno e di aiuto reciproco.</p>
<p>PROBLEM SOLVING E LINGUAGGIO SPECIFICO</p>	<p>Individua e risolve problemi nell'ambito dell'esperienza</p>			