

CURRICOLO AREA ANTROPOLOGICA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA/ CLASSE 1^ SCUOLA PRIMARIA				
IO VIVO NEL TEMPO	<p>Sa riconoscere caratteristiche di relazione e trasformazione relative al tempo</p> <p>Si orienta nel tempo a partire dalla storia e dall'esperienza personale</p>	<p>Riconoscere il rapporto di successione che lega fatti ed eventi</p> <p>Utilizzare semplici strumenti calendario dei giorni della settimana, orologio del tempo) per collocare nel tempo eventi ed esperienze di vita familiare, scolastica e ludica</p> <p>Riconoscere il rapporto causa- effetto che lega fatti ed eventi</p> <p>Riferire eventi del passato e del presente</p> <p>Leggere attraverso delle immagini dei documenti: la storia personale e familiare.</p> <p>Produrre documenti</p> <p>Porre domande sul proprio e altrui ambiente sulle tradizioni</p>	<p>I concetti temporali: ora-adesso,prima –dopo e rapporti di successione</p> <p>Gli strumenti per la misurazione del tempo: il dì e la notte, il calendario settimanale, il calendario delle stagioni;</p> <p>Primo approccio dell'orologio come scansione della giornata scolastica</p>	<p>Immagini e foto per ricostruire esperienze ed eventi.</p> <p>Raccolta e registrazione di dati.</p> <p>Costruzione ed utilizzo dei calendari settimanali e stagionali.</p> <p>Costruzione dell'orologio con i momenti della giornata.</p>
IO VIVO NELLO SPAZIO	<p>Si orienta con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio</p> <p>Riconosce le caratteristiche delle relazioni – trasformazioni dello spazio</p> <p>Sa ricostruire, si sa orientare, sa rappresentare</p> <p>Sa relazionare con sé stesso e con</p>	<p>Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone nello spazio</p> <p>Esplorare, individuare, registrare le caratteristiche specifiche dell'ambiente</p> <p>Cogliere nel paesaggio circostante le differenze e le specificità di tipo stagionale</p> <p>Segnare correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>	<p>La scuola e il territorio</p> <p>I principali indicatori spaziali</p> <p>I principali concetti topologici</p> <p>Consuetudini, regole e norme</p> <p>Comportamenti responsabili</p>	<p>ESPERIENZA CONCRETA (banco – spazio classe - spazio scuola , uscite esplorative...)</p> <p>OSSERVAZIONE RIFLESSIVA (raccolta e registrazione di dati, problematizzazione , formulazione di ipotesi, conversazione...)</p> <p>CONCETTUALIZZAZIONE ASTRATTA (disegno, grafici, mappe, identificazione di simboli, calendario ...)</p>

	<p>gli altri</p> <p>Impara a fare domande e a chiedere spiegazioni</p> <p>Sa collocare azioni quotidiane nel tempo e nello spazio</p>	<p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente</p>		<p>SPERIMENTAZIONE ATTIVA (uso generalizzato dei concetti , del lessico, delle strategie, trasferimento delle competenze acquisite in altri ambiti).</p>
<p>IO VIVO CON GLI ALTRI</p>	<p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p> <p>Riflette, si confronta, discute e inizia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p>	<p>Vivere a livello corporeo alcuni tipi di relazione con " l'altro"</p> <p>Riconoscere l'altro come diverso da sé e decodificare i messaggi altrui</p> <p>Esprimere con il corpo situazioni emotivo relazionali in contesti esperienziali</p> <p>Rispettare le regole nel gioco, cooperare e interagire positivamente con gli altri</p> <p>Conoscere i propri diritti nei vari contesti relazionali</p> <p>Conoscere i propri doveri nei vari contesti relazionali</p>	<p>Le routine</p> <p>Le norme condivise</p> <p>I valori di: a. solidarietà b. rispetto c. collaborazione d. senso di responsabilità.</p> <p>Le conversazioni libere e guidate</p>	<p>Il gioco in tutte le sue forme</p> <p>Le attività di tutoraggio</p> <p>Attività in coppia, piccolo e grande gruppo</p> <p>Azione, esplorazione, contatto con gli oggetti</p> <p>L'organizzazione degli spazi e dei tempi</p>